

PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

-an universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	CURS POSTUNIVERSITAR
Programul de studii/calificarea	Educație incluzivă și pedagogia diversității

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PEDAGOGIA DIVERSITĂȚII		
Titularul activităților de curs	Conf. univ dr. Daniela JEDER		
Titularul activităților de seminar	Conf. univ dr. Daniela JEDER		
Tipul de evaluare	COLOCVIU		
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară	DF	
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)	DO	

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

Totalul de ore din planul de învățământ	12	Curs	2x2=4	Seminar	2x4=8	Laborator	0	Proiect	0
---	----	------	-------	---------	-------	-----------	---	---------	---

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		5
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		2
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		5
II d) Tutoriat		
III Examinări		1
IV Alte activități:		

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	13
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	25
Numărul de credite	1

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, fișe de lucru, fișa psihopedagogică, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3, manuale	
Desfășurare aplicații	Seminar	Flipchart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare - Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale
Competențe transversale	- Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului profesional și social

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a unor programe și activități ce implică angajarea diversității în lucrul cu școlarii
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor domenii de diversitate din mediul școlar: stilurile cognitive, de învățare, diferențele de gen, diferențele de statut socio-cultural, diferențe ale nivelului de inteligență și de creativitate, diversitatea emoțională etc. • Formarea/ dezvoltarea unor abilități de promovare a dezvoltării personale a elevilor prin intervenții educaționale specifice diversității și eternogenității populației școlare; • Formarea unor abilități de identificare și adaptare a stilurilor de predare stilurilor de învățare ale elevilor; • Utilizarea unor metode și tehnici de educație specifice pedagogiei diversității pentru promovarea climat școlar pozitiv; • Proiectarea, implementarea și evaluarea unor programe și activități de promovare și aplicare a principiilor și strategiilor de lucru specifice pedagogiei diversității; • Formarea /dezvoltarea competențelor de management a diversității în mediul școlar și social.

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Pedagogia diversității –o pedagogie a acceptării, valorificării și valorizării diferențelor</p> <p>1.1 Receptivitate la diversitate; o pedagogie centrată pe elev</p> <p>1.2 Pedagogia diversității - respectarea diferențelor și egalității tuturor oamenilor</p> <p>1.3 Pedagogia diversitatii- oportunitate de adaptare la mediu</p> <p>1.4 Pedagogia diversității -diferențiere și individualizare în demersul didactic</p> <p>1.5 Argumente și riscuri ale pedagogiei diversității; Constientizarea stereotipurilor față de anumite grupuri minoritare. Nevoia de echitate.</p> <p>1.6 Elemente de etica profesională</p> <p>2. Domenii de diversitate în școală:</p> <p>2.1 stilurile cognitive de învățare</p> <p>2.2 diferențele de gen</p> <p>2.3 diferențele de statut socio-cultural</p> <p>2.4 diferențe ale nivelului de inteligență și de creativitate</p> <p>2.5 diversitatea emoțională</p> <p>2.6 diversitatea legată de dizabilitate</p> <p>2.7 diversitatea internațională</p> <p>2.8 diversitatea religioasă</p> <p>2.9 diversitatea lingvistică etc.</p>	2	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, demonstrația prelegerea-dezbatere, învățarea prin descoperire	
<p>3. Profesorul și provocările diversității</p> <p>3.1 Corectitudine și respect pentru diversitate</p> <p>3.2 Profilul de competență al profesorului în școala incluzivă (în contextul diversității / înțelepciunea practică în situații diverse);</p> <p>3.3 Gestionarea diversității în școală</p> <p>4. Cum pot școlile să promoveze diversitatea?</p> <p>4.1 Propuneri de adaptare la nevoile unice ale elevilor</p> <p>4.2 Strategii de predare în diversitate</p>	2	Prelegerea-dezbatere, învățarea prin descoperire, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația	

Bibliografie

Andrei, Angela (coordonator) (2021). *Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori*. București: Editura Universitară

Benga, O.; Băban, A.; Opre, A. (2015). *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*. Cluj- Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România

Bîrzea, C.(1982), *La pedagogie du succes*, P.U.F., Paris

Cartledge, G., Gardner, R., & Ford, DY. (2009). *Diverse learners with exceptionalities: Culturally responsive teaching in the inclusive classroom*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Dumitru, I. A. (2008). *Consiliere psihopedagogică*, Iași: Editura Polirom.

García, O. (2009). *Education, multilingualism and translanguaging in the 21st century*. In: A. Mohanty, M. Panda, R. Phillipson and T. Skutnabb-Kangas, eds., *Multilingual Education for Social Justice: Globalising the Local*. 1st ed. New Delhi: Orient Blackswan, pp. 128-145.

Gherguț, A. (2005), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Iași, Editura Polirom.

Gherguț, Alois, Frumos Liciana (2019) *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom Iași;

Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., Elias, M. J. (2003). *Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning*. *American Psychologist*, 58(6-7)

<http://ofde.ca/> Reteaua Internațională pentru Educație și diversitate

Potolea, D.; Neacșu, I.; Iucu, R.; Pânișoară I. O. (coordonatori). *Pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice. Manual pentru definitivat și pentru gradul didactic II*, Iași, Editura Polirom.

Szentagotai-Tătar, A. și David, D. (coord.) (2017). *Tratat de psihologie pozitivă*, Iași: Editura Polirom

The Equality and Anti-discrimination Ombud. (2015). *Hate Speech and Hate Crime*. Oslo: Likestillings- og diskrimineringsombudet. Disponibil la: <https://bit.ly/2HGEO9T>

Bibliografie minimală

Gherguț, Alois, Frumos Liciana (2019) *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom Iași;

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Ateliere de lucru:</p> <p>1. Pedagogia diversității – Cum înțelegem diversitatea? Reprezentări și stereotipuri Studii de caz</p> <p>2. Cum abordăm diversitatea în școală? Exemple de bune practici Domenii de diversitate în școală</p> <ul style="list-style-type: none"> • stilurile cognitive de învățare • diferențele de gen • diferențele de statut socio-cultural • diferențe ale nivelului de inteligență și de creativitate • diversitatea emoțională • diversitatea legată de dizabilitate • diversitatea internațională • diversitatea religioasă • diversitatea lingvistică <p>Etc. Studii de caz</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Studiul de caz dezbaterea, jurnalul de reflecție, conversația euristică, observația, activități de grup</p> <p>Studiul de caz dezbaterea, conversația euristică, activități de grup</p>	
<p>3. Etica profesiei didactice în contextul diversității - -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordări reflexive – toleranță, nediscriminare, - Drepturile copilului la educație, sănătate și stare de bine - Mijloace de combatere a prejudecăților și excluziunii - incluziune - Profesorul și managementul diversității - Managementul conflictelor 	2	<p>Exercițiul, problematizarea, explicația, conversația, euristică, observația, jocul de rol, activități de grup</p>	
<p>4. Metode și tehnici de predare în școala incluzivă Metode de predare integrative și interactive Materiale educaționale specifice Propuneri de adaptare la nevoile unice ale elevilor</p>	2		

Bibliografie
<p>- Cartledge, G., Gardner, R., & Ford, D.Y. (2009). <i>Diverse learners with exceptionalities: Culturally responsive teaching in the inclusive classroom</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson.</p> <p>- PPMI, (2017), <i>Preparing teachers for diversity: the role of initial teacher education</i>. Final report to DG Education, Youth, Sport and Culture of the EC</p> <p>UNESCO, (2017), <i>A guide for ensuring inclusion and equity in education, Education 2030</i>, Paris</p> <p>UNESCO, (2020), <i>Global Education Monitoring Report Summary 2020: Inclusion and education: All means all</i>. Paris, UNESCO.</p> <p>MASDIV, (2019), <i>Professional Development Course – Module 2, STEM, diversity and achievement/WP2</i>, University of Education Freiburg, International Centre for STEM Education (ICSE), : Erasmus+, Key Action 3 (KA3) – Support for policy reform</p> <p>Dominique Danau, (2021) <i>EMBRACING DIVERSITY IN EDUCATION</i>, SAGO Research, - Brussels https://www.csee-etuice.org/images/RP_Inclusion-compressed.pdf</p> <p>OECD (2020), <i>Education at a Glance 2020: OECD Indicators</i>, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/69096873-en.</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education, (2012), <i>Teacher Education for inclusion. Profile of Inclusive Teachers</i> https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile-of-Inclusive-Teachers.pdf</p> <p>INCLUSIVE TEACHING: PREPARING ALL TEACHERS TO TEACH ALL STUDENTS https://en.unesco.org/gem-report/2020teachers</p>
Bibliografie minimală
Gherguț, Alois, Frumos Liciana (2019) <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> , Editura Polirom Iași;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt formulate în concordanță cu abordările contemporane din domeniul Educației incluzive/educației pentru diversitate.. Parcurgerea acestora oferă cursanților posibilitatea de a proiecta și implementa în școli programe și activități adresate elevilor

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Definierea conceptelor de bază specifice disciplinei și utilizarea corectă a termenilor de specialitate; • Înțelegerea rolului profesorului în calitate manager al diversității în școală; • Demonstrarea competențelor de bază privind predarea în diversitate; 	Colocviu	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unei activități didactice respectând specificitatea unui domeniu al diversității; • Prezentă, participare activă/ implicare. 	Portofoliu didactic	50%
Laborator			
Proiect			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
24.07.2022		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului