

PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI
-an universitar 2022-2023

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Postuniversitar
Programul de studii/calificarea	<i>Educație incluzivă și pedagogia diversității</i>

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE REMEDIALĂ – Strategii de lucru diferențiat		
Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Daniela Jeder		
Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Daniela Jeder		
Tipul de evaluare	COLOCVIU		
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară	DF	
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)	DO	

3. Timpul total estimat(ore alocate activităților didactice)

Totalul de ore din planul de învățământ	12	Curs	2x2=4	Seminar	2x4=8	Laborator	0	Proiect	0
---	----	------	-------	---------	-------	-----------	---	---------	---

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	2
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
II d) Tutoriat	
III Examinări	1
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	25-12 =13
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	25x1= 25
Numărul de credite	1

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	Flipchart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare - Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale
Competențe transversale	- Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a unor programe și activități remediale, adresate elevilor la diferite niveluri de învățământ.
-----------------------------------	--

Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea nevoilor elevilor din categorii vulnerabile în scopul intervențiilor cu strategii remediale • Proiectarea unor programe și activități de educație remedială, adresate elevilor aflați la niveluri diferite de învățământ; • Implementarea și evaluarea unor programe și activități remediale, adresate elevilor de la niveluri diferite de învățământ. • Valorificarea strategiilor de instruire diferențiată în cadrul activităților remediale cu elevi de nivel primar și gimnazial
---------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Educația remedială –delimitări conceptuale</p> <p>1.1 Repere teoretice și practice: scop, obiective, caracteristici</p> <p>1.2 De la exigențele școlii la realități școlare și nevoi diverse ale copiilor din categorii vulnerabile</p> <p>1.3 Activitățile remediale și de tutorat- o posibilă soluție</p> <p>2. Predarea-învățarea –evaluarea în activitățile remediale</p> <p>2.1 Predarea ca dirijare a învățării;</p> <p>2.2 Învățarea= caracteristici specifice în cadrul activităților remediale;</p> <p>2.3 Formarea /dezvoltarea competenței <i>a învăța să înveți</i>; 2.4 Învățarea activă, învățarea pe bază de proiect etc/</p> <p>2.5 Evaluarea inițială, continuă și finală în activitățile remediale; rolul matricei de specificații</p>	2	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația, prelegerea-dezbatere, învățarea prin descoperire	
<p>3. Strategii de instruire diferențiată</p> <p>3.1 Strategii de lucru individualizat și personalizat - Exemple de bune practici</p> <p>3.2 Proiectarea didactică în cadrul activităților remediale Exemple de bune practici</p> <p>4. Adaptarea curriculumului la nevoile elevilor cu CES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>adaptarea conținuturilor</i> • <i>adaptarea proceselor didactice:</i> <p>- mărimea și gradul de dificultate al sarcinii</p> <p>- metodele de predare (ex. activ-participative, jocul didactic)</p> <p>- timpul de lucru alocat</p> <p>- nivelul de sprijin (sprijin suplimentar asigurat de prof. de sprijin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>adaptarea mediului fizic, psihologic, social</i> <p>- atmosfera de lucru și mediul de învățare – relaxante</p> <p>- încurajarea elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>adaptarea procesului de evaluare:</i> <p>- înlocuirea probelor scrise cu cele orale</p> <p>- activități practice etc.</p> <p>4.2 Programe școlare adaptate -</p> <p>4.3 Etape în adaptarea curriculumului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentarea • Evaluarea inițială • Adaptarea propriu-zisă • Monitorizarea copiilor cu CES • Evaluarea finală <p>4.4 Documente specifice și circuitul lor</p>	2	Prelegerea-dezbatere, învățarea prin descoperire, conversația euristică, problematizarea, demonstrația, explicația	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Crețu, C, (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Iași, Polirom, Iași • Egan, K. 2007, 2008, Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară, București: Didactica Press • Ferreol G., Neculau A. (coord.). (1996) Minoritari, marginali, excluși. Iași: Polirom 			

- Gherguț A. (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Polirom, Iași
- Hattie, J. (2012). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), Tratat de didactică modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
- Joița, E. (2002). Educația cognitivă. Iași: Editura Polirom.
- Joița, E. (coord.) (2007). Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv constructivistă.
- Macri, C. (2011). Stiluri de predare, stiluri de învățare. Modul 3. Proiect POSDRU implementat de MECTS.
- Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară. București: Meteor Press.
- Manolescu, M. (2007). Tendințe și orientări în didactica modernă. București: Editura Didactică și Pedagogică RA.
- Mara, D., (2004) Strategii didactice în educația incluzivă, Editura didactică și pedagogică, București
- Marcinschi, C. M. (2009). Cunoașterea elevului. București: Educația 2000
- Micescu, K.N., (coord), Ghidul Atelierelor de Inovare și Creativitate MaST, Editura Atelier Didactic, București, 2013
- Minder, M. (2003). Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. București: Ed. Cartier, București.
- Neacșu, I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes. Iași: Editura Polirom.
- Oprea, C. L. (2006). Strategii didactice interactive. București: EDP.
- Pânișoară, I. Ovidiu, 2008, Profesorul de succes, Editura Polirom, Iași.
- Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative, Iași:Ed. Euristica
- Petty, G. (2007). Profesorul azi. Metode moderne de predare. București: Editura Atelier Didactic
- Stanciu Mihai, 2018, Teoria și metodologia curriculumului, Editura Universității, „Ion Ionescu de la Brad”, Iași
- Szentagotai-Tătar, A. și David, D. (coord.) (2017). Tratat de psihologie pozitivă, Iași: Editura Polirom
- Tomșa, G., Viorel, I., și Popescu, M. (2008). *Consilierea și orientarea personală socială și în carieră*. În: Potolea, D.; Neacșu, I.; Iucu, R.; Pânișoară I. O. (coordonatori). *Pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice. Manual pentru definitivat și pentru gradul didactic II*, Iași, Editura Polirom.
- Ulrich, C. (2016). Învățarea prin proiecte. Iași: Polirom
- UNESCO, European Commission, OECD, International Labour Organisation, European Training Foundation and the European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop) (2019). *Investing in Career Guidance*.
- Ungureanu, D., (1998), Copiii cu dificultăți de învățare, București, EDP.
- Ungureanu, D., (2000), Educația integrată și școala inclusivă, Timișoara, Editura de Vest.

Bibliografie minimală

- Gherguț A. (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Polirom, Iași
- Neacșu, I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes. Iași: Editura Polirom
- Carmen Maria Chișiu (coordonator), 2020, Activități remediale și de tutorat, ghid pentru licee, București;

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Educația remedială –delimitări conceptuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repere teoretice și practice: scop, obiective, caracteristici - De la exigențele școlii la realități școlare și nevoi diverse ale copiilor din categorii vulnerabile - Activități remediale și de tutorat- o posibilă soluție 	2	Dezbaterea, jurnalul de reflecție, conversația euristică, observația, jocul de rol, activități de grup	
<p>2. Strategii de reducere a abandonului școlar-</p> <ul style="list-style-type: none"> -activități inițiale specifice de susținere a învățării -activități de prevenție – mediu de învățare suportiv, -strategii active de învățare, dezvoltarea competențelor emoționale și sociale etc. 	2		

<ul style="list-style-type: none"> - -activități de intervenție – activități de remediere, activități extracurriculare, coaching pentru profesori etc. - -activități de compensare – identificarea și reintegrarea copiilor în școală 			
<p>3. Predarea-învățarea –evaluarea în activitățile remediale; Strategii de lucru diferențiat și personalizat Studii de caz , aplicații</p>	2	Exercițiul, problematizarea, explicația, conversația, euristică, observația, jocul de rol, activități de grup	
<p>4. Adaptarea curriculară a copiilor cu CES Exerciții de întocmire a documentelor specifice</p>	2		
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carmen Maria Chișiu (coordonator), 2020, Activități remediale și de tutorat, ghid pentru licee, București; • Cherchez, N., Mateescu, E., 2005 Elemente de management școlar, Editura Spiru Haret, Iași, • Manolescu, M. (2007). Tendințe și orientări în didactica modernă. București: Editura Didactică și Pedagogică RA. • Mara, D., (2004) Strategii didactice în educația incluzivă, Editura didactică și pedagogică, București • Marcinschi, C. M. (2009). Cunoașterea elevului. București: Educația 2000 • Micescu, K.N., (coord), Ghidul Atelierelor de Inovare și Creativitate MaST, Editura Atelier Didactic, București, 2013 • Minder, M. (2003). Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. București: Ed. Cartier, București. • Neacșu, I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes. Iași: Editura Polirom. • Oprea, C. L. (2006). Strategii didactice interactive. București: EDP. • Paralescu Sebastian, Ișfan Ion, Gîrdu Constantin Cristinel, Elena Ion (coordonatori), 2012 Ghid pentru educație remedială, Editura Măiastra, Târgu Jiu; • Pânișoară , I. Ovidiu, 2008, Profesorul de succes, Editura Polirom, Iași. • Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative, Iași:Ed. Euristica 			
<p>Bibliografie minimală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carmen Maria Chișiu (coordonator), 2020, Activități remediale și de tutorat, ghid pentru licee, București; • Pânișoară , I. Ovidiu, 2008, Profesorul de succes, Editura Polirom, Iași • Oprea, C. L. (2006). Strategii didactice interactive. București: EDP. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt formulate în concordanță cu abordările contemporane din domeniul Educației incluzive/educației remediale. Parcurgerea acestora oferă cursanților posibilitatea de a proiecta și implementa în școli programe și activități de remediale și de tutorat.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea conceptelor de bază și utilizarea corectă a termenilor de specialitate; • Demonstrarea competențelor de bază privind propunerea, implementarea și evaluarea unor activități remediale; 	Colocviu	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum adaptat: propunerea unei programe școlare adaptată copiilor cu CES. • Utilizarea adecvată a unor metode și tehnici specifice instruirii diferențiate • Prezentă, participare, implicare în cadrul activităților. 	Portofoliu didactic	50%
Laborator			
Proiect			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
24.07.2022		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului