

## PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

-an universitar 2022-2023 -

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Program postuniversitar
Programul de studii/calificarea	<b>Educație incluzivă și Pedagogia diversității</b>

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Practică Pedagogică în Școala Incluzivă</b>		
Titularul activităților de Practica Pedagogică	Conf. univ. Daniela Jeder, Conf univ dr. Doina Schipor		
Titularul activităților Practică pedagogică	Lector univ. dr Angela Andrei		
Tipul de evaluare	COLOCVIU		
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DO

### 3. Timpul total estimat(ore alocate activităților didactice)

Totalul de ore din planul de învățământ	48	Curs	-	Seminar	-	Laborator	-	Practică	48
---	----	------	---	---------	---	-----------	---	----------	----

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		26
II d) Tutoriat		
III Examinări		1
IV Alte activități:		

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	77
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza critică și interpretarea diverselor aspecte ale realității educaționale</li> <li>Analiza/ interpretarea/ crearea unor produse curriculare specifice domeniului de studiu</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea programelor/activităților instructiv - educative bazate pe principiile învățării centrate pe student</li> <li>Implementarea/realizarea unor situații de învățare pentru elevi, valorificând tehnici interactive</li> </ul>
Competențe transversale	-Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului științelor educației

	- Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social
--	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Perfecționarea activității de proiectare, implementare și derulare a activităților didactice adaptate programelor educaționale remediale
Obiective specifice	Dezvoltarea capacității de comunicare eficientă, de motivare a elevilor, în contextul activităților specifice programelor remediale de învățare
	Propunerea unor strategii educaționale orientate pe nevoile specifice elevilor cu CES și a celor cu risc de abandon școlar
	Susținerea unor programe remediale, aplicând tehnici centrate pe elev

### 8. Conținuturi

Practică Pedagogică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Proiectarea, susținerea și autoevaluarea unor activități remediale în conformitate cu noile tendințe și orientări ale curriculumului centrat pe student.			
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bocoș, M. (2013), <i>Instruire interactivă. Repere axiologice și metodologice</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>- Bocoș, M., Jucan, D. (2017) <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Paralela 45, Pitești</li> <li>- Cerghit, Ioan (2006), <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>- Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>- Cucuș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași</li> <li>- Dulamă, E.M. (2008), <i>Metodologie didactică. Teorie și practică</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca</li> <li>- Illeris, K. (2014) <i>Teorii contemporane ale învățării: autori de referință</i>, Editura Trei, București</li> <li>- Iucu, R. (2008), <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>- Joița, E (coord). (2008), <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă</i>, EDP. RA</li> <li>- Neacșu, I. (2015) <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>- Nicu, A., Conțiu, E.-R.(2010), <i>Instrumente pentru învățarea prin cooperare</i>, Editura Aramis, București</li> <li>- Marzano, R. J. <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București.</li> <li>- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași, 2008</li> <li>- Pânișoară, I.O. (2017) <i>Ghidul profesorului</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>- Senge, P., Cambron-McCabe, N. (2016) <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>, Editura Trei, București.</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iucu, R., (2005) , <i>Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i>, Editura Humanitas, București.</li> <li>- Marzano, R. J. (2015) <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București</li> <li>- Senge, P., Cambron-McCabe, N. (2016) <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>, Editura Trei, București.</li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în deplin acord cu abordările contemporane din spațiul tehnologiei și metodologiei instruirii și a evaluării. Parcurgerea sa oferă cursantului posibilitatea proiectării, desfășurării, evaluării și perfecționării propriilor demersuri didactice într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu ansamblul de competențe presupuse de profesia didactică în contextul educației incluzive.

**10. Evaluare**

<b>Metoda de evaluare</b>		<b>Procent</b>
	Colocviu	100%

<b>Data completării</b>	<b>Semnătura titularului de disciplină</b>
<b>24.07.2022</b>	

<b>Data avizării în departament</b>	<b>Semnătura directorului de departament</b>

<b>Data aprobării în Consiliul academic</b>	<b>Semnătura decanului</b>